

## Ayudando a los niños con la Lectura

# CONCIENCIA DE FONETICA

Conciencia fonética es la habilidad de oír, producir, y manipular los sonidos del lenguaje. Cuando los niños son capaces de deletrear palabras (separarlas sonido por sonido) y juntarlas de nuevo (combinarlas) al oír las y decirlas, se convierten en mejores lectores. Ofrecer oportunidades para aprender, practicar y refinar las habilidades del conocimiento fonético es de suma importancia para el progreso de un niño en la lectura.

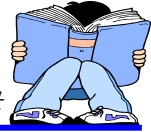
Las siguientes son actividades de conocimiento fonético que ayudaran a fortalecer esta parte fundamental de la lectura para su niño.

- o Ayude a su niño a reconocer partes del lenguaje como en las palabras compuestas. Diga una palabra compuesta y pídale a su niño que le diga las dos palabras que forman la palabra compuesta. Ejemplo: sunflower= sun/flower, butterfly= butter/fly
- o Empezando con palabras simples de 2 y 3 sílabas modele cómo hacerlo, en voz alta, ¿Cómo separaría usted una palabra en sílabas?. Tomen turnos separando palabras en sílabas.

Ejemplo: pro-tect, en-ter, in-ter-est. Si es necesario háganlo aplaudiendo el número de sílabas en palabras y nombres.

- o Jueguen a rimar palabras. Cuando vayan en el coche diga una palabra y pídale a su niño que le diga otra que rime. (cat, sat, bat, hat, slat, flat or back, tack, stack) Diviértanse diciendo una serie de palabras que rimen.
- o Dígale una palabra a su niño y pídale que la separe (deletreé) en sonidos individuales. Ejemplos: /g/e/t/ = get /f/r/o/g/ = frog
- o Para fortalecer la secuencia auditiva de su niño haga que él repita una serie de palabras sin relación entre ellas mismas. Ejemplos: cat, snow, bread, tire, house, parachute, television, pencil, car, watermelon, school.

La meta es ayudar a su niño a retener en la memoria auditiva para que cuando separe o deletreé palabras a la hora de leer, sea capaz de retener partes de palabras y así poder combinar las partes y formar palabras.



## Ayudando a los niños con la Lectura Fonética

Fonética es el componente de lectura, en el cuál el niño conecta los sonidos los símbolos y combina sonidos para formar sílabas y palabras. Los estudiantes necesitan práctica consistente y repetitiva con fonemas para lograr el éxito.

### ACTIVIDADES DE ABECEDARIO

- o Armen juntos rompecabezas del abecedario. Platiquen de las letras y de los sonidos correspondientes.
- o Lea una variedad de libros acerca del abecedario a su niño.
- o Haga un libro de la A a la Z con su niño. Corten imagines de revistas de cosas que empiecen con las distintas letras del abecedario.
- o Jueguen a “Yo veo” cuando vayan en el coche. “Veo algo que empieza con “d.” Túrnense para adivinar.
- o Compre las letras del abecedario en imanes para usarlas en su refrigerador. Estudie con su niño para que aprenda a reconocer las letras y sus sonidos. Empiecen por juntar letras para formar palabras.

### JUEGOS DE PALABRAS

- o Escriba palabras en tarjetas y pídale a su niño que haga un par con el dibujo correspondiente.
- o Diga un sonido inicial y que su niño encuentre el dibujo correspondiente a ése sonido inicial. Ejemplo: Diga “/b/” en (en inglés) y que su niño encuentre la foto correspondiente de algo que empiece con el sonido /b/.
- o Diga una palabra y que su niño encuentre ésa palabra escrita.
- o Hagan pares de palabras (2 tarjetas por cada palabra). Que su niño las separe por pares.
- o Jueguen lotería y juegos de memoria que hagan énfasis en reconocimiento de letras (minúsculas y mayúsculas) sonido de las letras, palabras, etc.
- o Corte palabras de letra en letra: A los niños les gusta mover y manipular tarjetasde letras. Mientras su niño rima palabras, escríbalas en tarjetas. Corte las palabras en compuestas, sílabas, sonidos, o prefijos y sufijos y vea si el niño puede armar las palabras otra vez.

### ESCRITURA

Que su niño escriba todos los días. La lectura y Escritura se ayudan entre sí mismas. Para mejorar en lectura su niño necesita escribir y para escribir mejor su niño necesita leer. Cuando un niño escribe deletrea las palabras y esto da como resultado mejor habilidad fonética.

Que su niño:

- o dibuje y luego escriba varias oraciones acerca de su dibujo
- o escriba cartas a familiares y amigos
- o haga notas y listas
- o que dibuje mapas y ponga letreros de lo que dibujó
- o Cuando vaya de vacaciones que escriba un diario de su vacación



## Ayudando a los niños con la Lectura **FLUIDEZ**

Fluidez es la habilidad de leer un texto con certeza, rápido, y con expresión. Un lector con fluidez tiene muy poca o nada de dificultad para decodificar o descifrar y puede reconocer palabras con rapidez, permitiendo que la atención se enfoque en la comprensión del texto. Cuando trabaje en distintos aspectos de fluidez necesitará asegurarse de escoger libros que estén al nivel de lectura independiente de su niño (fáciles para el niño). Si el libro es muy difícil, no podrá enfocarse en fluidez porque la atención del niño será más fuerte en decodificar el texto. Los lectores que tienen fluidez son capaces de enfocar su atención al significado en vez de decodificar.

### **EXACTITUD**

- Ayude a su niño a reconocer fácilmente las palabras. Escriba palabras de uso común como los colores, números, y objetos en tarjetas.
- Los niños mayores pueden trabajar con palabras y vocabulario específico de determinadas materias, como: fechas y lugares históricos, formulas matemáticas y ciencias.
- ¡libros de patrón/modelo repetitivo! Hay muchos de éstos libros maravillosos que cuentan cuentos con mucha repetición, contienen letras de canciones o poesía, o contienen texto repetitivo y motivan al lector a leerlos una y otra vez. Que su niño lea este tipo de libros hasta que alcance una lectura clara y fluida.

### **VELOCIDAD**

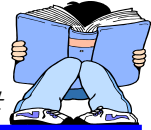
Lecturas repetidas de textos favoritos y familiares ayudan a desarrollar la fluidez. Que su niño lea libros pequeños o cuentos de 3 a 5 veces. Tómese el tiempo a su niño durante la primera y última lectura y celebren los nuevos logros. No haga hincapié en velocidad sin exactitud.

- Que su niño lea a un hermanito con el propósito de releer y practicar.
- Lea junto con su niño para enseñarle a hacer pautas y ritmo de lectura.

### **EXPRESIÓN Y PROSODIA**

- Modele a su niño lo que es la lectura fluida utilizando una variedad de recursos: libros, revistas, poesía, periódicos, y anuncios. Los estudiantes se benefician al oír el ritmo y entonación de distintos tipos de texto. A los niños les encanta que sus padres lean y vuelvan a leer los mismos libros porque les gusta el sonido y predictibilidad del lenguaje.
- Lea con su niño libros que contengan diálogos y tomen turnos leyendo y cambiando de voz de acuerdo al personaje.
- Grabe a su niño leyendo y deje que se escuche a si mismo. Después de leer varias veces, permítale que se escuche de Nuevo y señale el mejoramiento. Esto lo motivará.
- Lean juntos todos los días enfocándose en la expresión y el ritmo. Libros que funcionan bien incluyen ritmo, predictibilidad, poemas y letras de canciones. Cuentos o historias bien escritas de misterio, utilizan lenguaje para manipular el ritmo del lector como método para edificar suspenso.

¡Repetición, repetición, repetición! Cuando se trava.



## Ayudando a los niños con la Lectura

# VOCABULARIO

El vocabulario se refiere a las palabras que debemos saber para comunicarnos eficazmente. En general, el vocabulario puede describirse como vocabulario oral o vocabulario de lectura. El vocabulario oral se refiere a palabras que usamos al hablar o que reconocemos al escuchar. El vocabulario de lectura se refiere a las palabras impresas que reconocemos o utilizamos.

Estas actividades pueden ayudar a su niño a aumentar sus habilidades en cuanto a vocabulario se refiere.

### APLICACIÓN

- o Utilice vocabulario interesante y estimulante cuando converse con su niño.
- o Defina y hable acerca de las nuevas palabras que vaya introduciendo. De ejemplos de cómo utilizar palabras en diferentes contextos.
- o Modele y enseñe a su niño a usar contexto (las palabras circundantes, estructura de la oración, imágenes) para deducir el significado de las palabras.

### CONOCIMIENTO DE PALABRA

- o Proporcione un ambiente que ofrezca recursos de vocabulario como: diccionarios, tesauros, y libros de cómo se originan las palabras.
- o Suscríbase a una página gratis del Internet como: [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com). Ellos le enviarán por correo electrónico “la palabra del día” Platique con su niño acerca de la nueva palabra y de cómo incorporarla en su conversación con los demás. Rete a su niño/a utilizar la palabra nueva durante el día. Al final de la semana agreguen la nueva palabra a su propio diccionario de “ la palabra del día)
- o Mencione los afijos, (prefijos y sufijos) cuando lea con su niño, anímelos a que se explayen más allá de la palabra dada y que den ejemplos de otras palabras con las mismas raíces y afijos. “Qué otras palabras sabes que empiecen con inter?” “Puedes mencionar otras palabras que contengan la sílaba sub?

### CONOCIMIENTO DE FONDO

- o Continúe leyendo a su niño, aún cuando él sea hábil en en la lectura. Seleccione un libro a un nivel más alto del de su niño, que contenga lenguaje más elaborado.
- o Hablen de las palabras que ya sabe el niño y utilicen las mismas en distintos contextos para extender el vocabulario.
- o Lean una variedad de textos como ficción, poesía, obras, ciencia ficción, y no ficción incluyendo instrucciones, periódicos, y paginas de internet, etc.
- o Exponga a su niño a experiencias que tendrá que reconocer cuando lea. Ejemplos: zoológicos, museos, paseos al aire libre, exhibiciones, ferias ja en fluidez, los estudiantes deben practicar con libros que sean lo suficientemente fácil para leerlos con exactitud. Para lectores menores de edad, siguiendo las palabras de canciones o historias grabadas en casete ayudan a que adquieran más fluidez. Tal vez los estudiantes necesiten releer las historias varias veces antes de poder leerlas con exactitud con velocidad y expresión.



## Ayudando a los niños con la Lectura **COMPRESION**

El diccionario de Webster define comprensión como “analizar cuidadosamente para entender el significado de algo escrito o impreso: para leer un libro” Si los lectores simplemente leen palabras sin entender qué es lo que están leyendo, no están leyendo. Los buenos lectores son determinados, activos en su lectura, y supervisan su comprensión. Comprensión es la integración de los 5 componentes.

Las siguientes son sugerencias de cómo puede usted ayudar a su niño a comprender lo que lee.

### **ANTES DE LEER**

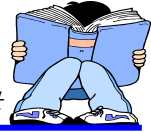
- o Ayude a su niño a aplicar conocimiento de fondo. Hágale preguntas como: “¿Qué sabes del bosque?” “¿Ya habías visto a ese animal?”
- o Haga un propósito de la lectura: Pregúntele a su niño, “¿Por qué alguien querría leer este libro?” “¿Qué aprenderás?” o “¿Qué será lo divertido de este libro?”
- o Haga predicciones del texto y de lo que podría acontecer. “¿Cuándo se desarrolla la historia? ¿Presente o Futuro?”
- o Veán el libro y permita que su niño se familiarice con la estructura del texto (ilustraciones, tabla de contenido, capítulos, subtítulos, gráficas, mapas, índices, glosarios, etc.)
- o Hable de las palabras que su niño no entienda. Si es posible personalice ejemplos adaptándolos a la vida de su niño para que entienda mejor. Brinde varias definiciones para edificar la base del conocimiento de esas palabras.” “¿Recuerdas cuando abuelita vino de visita? Tu viste su dentadura postiza.

### **DURANTE LA LECTURA**

- o Haga pausas periódicamente mientras lee, y pregunte las 5 preguntas “W” o que empiezan con “W”: Who, When, Where, What, Why.
- o Haga preguntas que requieran ser contestadas más allá de lo obvio o información literal. “ ¿Cómo crees que se sintió el personaje? ¿Cómo podrías usar la información que acabas de leer?”
- o Modele a su niño la habilidad de pensar y auto supervisarse mientras lee, también conocida como metacognitivo. Ejemplo: “Nunca había pensado en eso.” “Espera, eso no tiene sentido.” Modele el releer y regresarse cuando la lectura pierda sentido.
- o Ayude a su niño a hacer conexiones acerca de lo que está leyendo y de lo que ya tiene conocimiento.

### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

- o Pídale a su niño que platique de lo que acaba de leer. Fíjese en los detalles, eventos, e ideas principales como parte del recuento. Escuche si hay un principio, parte media, final, y que suene a cuento si es ficción.
- o Que su niño resuma lo que acaba de leer.
- o Haga preguntas ilativas y literales. Que le muestre en qué se basan sus respuestas.



## AYUDANDO A LOS NIÑOS DE SECUNDARIA CON SU LECTURA

*Muchas gracias a los maestros de la Red Secundaria de Alfabetización de Colorado por varias de las ideas que se describen en esta sección (septiembre 2004).*

### **¿Por qué enfocarse en la lectura con nov de Secundaria?**

Los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (Leyendo Hoy, 1999) muestran que:

- o “Cuarto, octavo y duodécimo grados que reportaron leer mas diariamente -11 o mas- como tarea y en la escuela, tuvieron el mayor promedio en NAEP. En otras palabras, los estudiantes que leen más tienen un mejor aprovechamiento.
- o En todos los niveles, los estudiantes que reportaron actividades de lectura con sus familias o amistades una o dos veces por semana, o incluso una vez al mes sacaron mejores calificaciones que los que reportaron leer muy poco o nunca.
- o Los estudiantes que reportaron ver televisión tres horas o menos por día, sacaron un mayor promedio en sus calificaciones de lectura que los estudiantes que reportaron ver más televisión.

### **Sugerencias para Motivar**

1. Anime a su niño a leer. Una forma de motivación es comprando una suscripción a una revista del gusto del niño.
2. Platiquen de artículos del periódico. ¡La sección de deportes también es lectura!
3. Ate algunos privilegios a la lectura cuando el lector se rehúse. Ejemplo: leer media hora diaria = tiempo extra con el auto, puede llegar mas tarde a casa, etc.
4. Modele sus propios hábitos de lectura.
5. Motive al estudiante a que lea, eso incluye historietas y novelas gráficas.
6. Al modelar el leer, modele también el valor de la información y el placer como beneficio de la lectura.
7. Pregúntele a su niño qué hizo durante el día. Haga preguntas específicas, “Como estuvo el Álgebra?” o “Qué escribiste en Inglés?” Ayude a su hijo organizar sus pensamientos oralmente. Será más fácil transferir a la lectura o escritura.
8. ¡Leales! Aunque sea el mismo libro una y otra vez. Hasta a los estudiantes de onceavo grado les gusta que se les lea. Incluya libros de niños.
9. Lea con el estudiante. Cree su propio club del mini-libro.
10. Empiece un club de lectura para mama/hija con algunas de sus amiguitas.
11. Que el estudiante lea a sus hermanos o hermanas menores.
12. Anótese en los programas de lectura de verano para adolescentes de la biblioteca.



13. Asegúrese de que el joven tenga una lámpara junto a su cama para leer.
14. Déjelo leer historietas, revistas como la de “Mad”, de deslizamiento en nieve- lo que sea que sea de su interés.
15. Tenga libros en lugares clave –auto, baño, cocina, sala familiar cerca de la televisión o computadora.
16. Asegúrese de que el adolescente tenga transportación a la biblioteca y librerías.
17. Apague el televisor una vez por semana y pasen el tiempo leyendo.
18. Entren a un concurso de ensayos literarios patrocinados por revistas.
19. Que lea una columna de consejos en una revista. Después de platicarlo con sus amigos, que escriba su propia nota de consejos.
20. Puede coleccionar su propia colección de recortes sobre notas de su artista favorito.
21. Si usted piensa que algún libro no es apropiado aproveche la oportunidad para discutirlo .Expresé su preocupación sin juzgar y recuerde que lo que es prohibido puede aparecer mas atractivo.
22. Recuerde que leer, no es lo mismo que hacer. Muchos jóvenes buscan información real en las bibliotecas. Un libro de hechos reales, a diferencia de rumores de los amigos, puede calmar sus temores e incluso protegerlos de ciertos daños.

### **Sugerencias para Comprensión**

1. Desarrolle actividades con su adolescente que lo ayuden a formar conocimiento general. Busque formas de relacionar éstas a la alfabetización.
2. Utilice el manual para sacar licencia de manejo, y aprender lenguaje técnico.
3. Investigue qué libros en inglés leerá su adolescente durante el año escolar. Consígalos en casete -en la biblioteca-, réntelos en “Cracker Barrel”, o cómprelos en una librería. Cuando hagan un viaje en auto, escuchen el libro en casete y platiquen acerca de él, mas tarde cuando tenga que escribir sobre el libro usted estará familiarizado y podrá ofrecer ayuda.
4. Cuando su niño lea un libro para la clase de inglés, saquelo usted también de la biblioteca y léalo. Platiquen acerca del libro en el camino a la escuela, durante el desayuno, la comida, o después de la escuela.
5. Después de leer un libro vean la película en familia, comparen y contrasten la película y el libro.
6. Vean diferentes versiones (Romeo y Julieta) de la película y platiquen de las diferencias. Escojan cuál les gustó más.



---

### **Sugerencias para Vocabulario**

1. Que su hijo practique con analogías y crucigramas.
2. Jueguen juegos de mesa como “Scrabble” y “Trivial Pursuit”.
3. Ponga un calendario de palabras y hablen de la palabra del día.
4. Pídale que busque una palabra en el diccionario, pero que no sepa que usted sabe el significado. Trate de adivinar el significado. Si no lo sabe, no importa, a su adolescente le encantará sentirse más inteligente.
5. Trate de encontrar palabras en otros idiomas en menús, averigüen que significa aunque tengan que ordenar algo desconocido.

### **Sugernecias para Fluidez**

1. Que lea a un hermano menor.
2. Que lleve libros para leer cuando tenga que ir a cuidar a algún niño.
3. Que le lea un artículo del periódico mientras usted prepara la comida.
4. Que lea y grabe un libro para algún abuelo o tía en una casa hogar.
5. Canten cuando vayan en el auto, esto hila palabras con fluidez.
6. Anime a su adolescente a trabajar como voluntario. Tal vez tenga que leerle a alguien o simplemente sentirse mejor de sí mismo.

### **Fuentes:**

American Library Association (1999). Tips to keep older kids reading. *Reading Today*, 17, 8.

*Reading Today* (1997). Guiding children's reading and library use: tips for parents. 18.

Colorado Secondary Literacy Network (personal communication, September 2004).

Stoll, D. R (1997). Using magazines with kids: tips for parents. *Reading Today*, 14(5), 18.